

RHA

Revista HumanArtes

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maturín
Departamento de Humanidades y Artes

**Revista de
Ciencias
Sociales y
Educación**

N° 28, enero – julio 2026



Revista HumanArtes

N° 28, enero – julio 2026

Depósito Legal: 201202MO4131

ISSN: 2343-6441

<https://revista-humanartes.webnode.es/>

El DUA: una pedagogía inclusiva posible en la educación primaria

Joselin De La Rosa

Universidad Latinoamericana y del Caribe, Venezuela

Unidad Coordinadora de Ejecución Regional Servicio Autónomo de Programas Educativos del estado Sucre

Cumaná, Venezuela

joselindelarosatesis@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-90197340>

Resumen

La presente investigación está centrada a desarrollar una producción teórica sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), una pedagogía inclusiva posible en la educación primaria venezolana. Metodológicamente, se ubicó en la hermenéutica dialéctica y la fenomenología. El escenario de estudio estuvo conformado por tres docentes. Las técnicas de recolección de datos, fueron la revisión documental, la observación participante y la entrevista a profundidad. La técnica y estrategias de análisis de los hallazgos, fue la triangulación. Se determinó que la inclusión de los estudiantes con NEE en las aulas de primarias, ha sido un proceso lento porque ha tenido obstáculos para darse exitosamente, entre los que se destaca: la resistencia al cambio, la falta de capacitación del docente, la praxis pedagógica tradicional, falta de participación familia-comunidad, la cultura escolar, entre otros. Si estos elementos no se fortalecen, difícilmente se puede dar una verdadera educación inclusiva. Los docentes deben mejorar la acción didáctica, desde el amor, a través de una pedagogía de vanguardia, para una educación de calidad de todos y para todos. El DUA, es el recurso pedagógico para lograr la inclusión.

Descriptor: DUA, pedagogía inclusión, educación primaria

Abstract

This research is focused on developing a theoretical production on Universal Learning Design (DUA), a possible inclusive pedagogy in primary education. Methodologically, it was located in dialectical hermeneutics and phenomenology. The study scenario consisted of three teachers. The data collection techniques were documentary review, participant observation and in-depth interview. The technique and analysis strategies of the findings was triangulation. It was determined that the inclusion of students with SEN in primary classrooms has been a slow process because it has had obstacles to succeed, among which are: resistance to change, lack of teacher training, traditional pedagogical praxis, lack of family-community participation, school culture, among others. If these elements are not strengthened, it is difficult to give a truly inclusive education. Teachers must improve the didactic action, from love, through a cutting-edge pedagogy, for a quality education of all and for all. The DUA is the pedagogical resource to achieve inclusion

Descriptors: DUA, pedagogy inclusion, primary education.

*Lo normal es lo natural,
lo especial es lo extraordinario,
hagamos de lo especial la norma.
Construyamos junto una educación inclusiva.*
Joselin De La Rosa. (2023)

Introducción

La educación inclusiva, ha sido una de las transformaciones que se han implantado en todos los países del mundo, de conformidad a lo establecido en el Marco de Declaración de Incheón, auspiciada por la UNESCO (2015), sin embargo, los estudios de Hurtado, Mendoza y Viejó (2019) indican que este proceso de inclusión educativa como meta para una formación de calidad para todos los niños y niñas con alguna Necesidades Educativas Especiales (NEE), ha sido muy lento, debido a factores de índole social, económico, cultural y otros relacionados con la labor docente. Es decir, aún persisten algunas dificultades que obstaculizan su aplicación efectiva, que son percibidas por el hecho de que atender a estos estudiantes, es una función difícil para el docente de educación regular, aunado a la carencia de los recursos necesarios en los espacios pedagógicos actual, o que la preparación recibida es insuficiente para ocuparse de estos estudiantes.

Lo anterior cobra fuerza con lo expresado por Peña, Peñalosa y Col. (2018: 123), al señalar que en Latinoamérica, estas percepciones, “dificultan una actitud positiva de los maestros hacia el proceso de inclusión, toda vez que a estos alumnos es más factible que sean atendidos en los centros de educación especial”. Esto supone que los países de la región no han asumido totalmente su compromiso para que se den los cambios para una verdadera educación inclusiva, y la intervención sólo se ha centrado en cuestiones filosóficas y legales que permita su paulatina implementación, sin tomar en cuenta la opinión de los docentes, razón por la cual existen marcadas brechas entre el debe ser con la realidad.

Particularmente, en Venezuela, aún persiste en las aulas de educación inclusiva de primaria, un estilo de enseñanza característico de la pedagogía positivista, donde el estudiante es un receptor de información, estrictamente condicionado a tomar como válido todo lo que el docente le muestra en clase, de acuerdo como lo exige el programa escolar, valiéndose de métodos desvinculados de la realidad, inclusive, las pocas o limitadas formas en las que este último logra representar el conocimiento, y la posición del estudiante es aprenderlo todo enciclopédicamente, sin reflexionar en sus capacidades, limitaciones y potencialidades. De manera circunstancial, la posición pasiva del estudiante ante la praxis pedagógica del docente, se reduce en un saber decadente y una escolarización añosa, que priva la plena relación entre él con el conocimiento y su entorno, por curtirse de una objetividad que lo ciega y lo aleja de develar otros ángulos visuales para un saber particular, contemplado desde varias disciplinas. (López, 2018).

De allí que la naturaleza de esta investigación estuvo referida a una producción teórica sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), una pedagogía inclusiva posible en la educación primaria venezolana. Por consiguiente, el alcance de esta, abarcó los

siguientes aspectos: interpretar una visión teórica epistémica que haga posible una pedagogía inclusiva, develación de los significados ontoepistémicos de las experiencias pedagógicas en el aula que atiende a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación primaria y el desarrollo de una reflexión teórica sobre el DUA: una pedagogía inclusiva en la educación primaria.

De hecho, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es por excelencia una estrategia que permite que todos los estudiantes puedan acceder y aprender los contenidos y temáticas que vienen estructurados en los currículos escolares; se trata de un sistema de apoyo que favorece la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso, aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Por lo tanto, es una oportunidad para romper las barreras para el aprendizaje dentro de las aulas inclusivas, ya que los estudiantes son diversos por naturaleza y la construcción del conocimiento es personal. Cada estilo y ritmo de aprendizaje debe ser la base para que el docente comprenda que los programas, currículos y servicios educativos deben ser accesibles y significativos para todos respetando la diversidad.

En función de ello, de acuerdo a la bibliografía revisada referente al objeto de estudio, se encontraron investigaciones que sirven de referencia a la problemática planteada, entre estos se tienen: el trabajo Doctoral, realizado por Valencia y Hernández (2017), titulado: "El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile con el propósito de dar respuesta a la diversidad del aula, lo que exige el mejoramiento de los modos de actuación de los profesores. El objetivo de esta investigación fue develar la necesidad de preparar a los docentes para la inclusión educativa aplicando el DUA. El procedimiento metodológico, fue la exploración analítica elegida, presentación y publicación del relato biográfico, cuyas etapas son: etapa inicial, fase de localización y recogida de información, transcripción y registro, análisis de los hallazgos con la modalidad.

Las conclusiones de estos autores revelan que para avanzar hacia la educación inclusiva de calidad, hay que transformar las prácticas pedagógicas de los docentes de educación regular, incorporando en ellas el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y así lograr dar respuesta a la diversidad, considerándola como la manera de potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes teniendo en cuenta sus estilos, ritmos y preferencias desde la flexibilización del currículo.

Los resultados

En este tenor, López, (2018), realizó su tesis doctoral en la Universidad de Cádiz, Colombia, titulada: "Estudio sobre la situación de la Educación Inclusiva en Centros Educativos desde la Percepción de la Comunidad Educativa". Se planteó como propósito: interpretar la situación de la Educación Inclusiva en Centros Educativos desde la Percepción de la Comunidad Educativa. Metodológicamente, se desarrolló desde el referente de la teoría de los sistemas sociales, de corte interpretativo-explicativo; empleando como técnica la observación de segundo orden (documental) y como instrumento la guía de observación, sólo que sobre la operación del sistema, partiendo del trazado de distinciones, que señalan un lado la diferencia (ya sea inclusión o

exclusión) y dejan el otro colocado como latente, como posible de emplear; por ello, la información obtenida fue sobre el referente empírico de la escuelas mencionada y no de los sujetos que en ella laboran.

Los hallazgos encontrados revelan el predominio de un modelo tradicional de enseñanza, pues aún en la institución el docente es el centro de los procesos. Asimismo, se detectó un número considerable de docentes que están desactualizados en las últimas técnicas pedagógicas para atender a los estudiantes con necesidades especiales, por lo cual, los estudiantes tienen bajo rendimiento académico.

La autora en sus reflexiones, concluye que es a través de la pedagogía otra se produce el acercamiento a la realidad educativa para darle el sentido y significado a la construcción de una verdadera educación inclusiva. Para ello, es necesario que haya transformaciones en la práctica pedagógica, en medio de una trama socio-educativa en donde esta realidad yace de manera natural y compleja. Se debe reflexionar sobre las estrategias de aprendizajes para responder a esos desafíos mercantilistas, científicos y técnicos que aún persisten en la manera de enseñar los docentes. El autor recomienda la utilización del DUA como la estrategia más expedita para la inclusión de los estudiantes en los sistemas regulares de clase. Este estudio permitió construir una nueva visión de enseñar y aprender en la diversidad con visión transformadora. De esta manera, se cambia en una realidad compleja que presenta el mundo de hoy y que favorece a una tradición civilizatoria dominante.

Entre tanto, Oliveira (2018), desarrolló la tesis Doctoral titulada: “Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhão: políticas y prácticas, Brasil”. El propósito fue caracterizar la situación actual de la inclusión de las personas con deficiencias en el contexto de las escuelas públicas del citado estado, buscando rescatar y analizar aspectos del discurso legislativo y pedagógico, de los servicios y atención educativa y de sus dimensiones relacionadas con la cultura, la política, la práctica y la formación docente, con énfasis en la percepción de los profesores, coordinadores y directores, El abordaje metodológico fue la hermenéutica, así como se realizó análisis e interpretaciones de las informaciones. El proceso de recolección de datos se basó en el análisis documental de la institución, a partir de la recopilación de los documentos normalizadores de las propias Secretarías de Educación del Estado y del Municipio de São Luís. Además, se empleó la técnica de la entrevista y un cuestionario.

Las conclusiones de la investigadora destacan que a pesar de existir propuestas educativas emitidas por el gobierno estatal y municipal, la política de democratización del primer acceso a la educación de las personas con deficiencia se mantuvo unida al proceso de selección emprendido por las escuelas públicas, sustentadas tanto por las estructuras heredadas como por las actitudes de prejuicio en el cotidiano escolar y en el seno de la sociedad como forma de cercenar el derecho de éstas a frecuentar y aprender en la escuela. Es por ello que existe una gran deserción de estudiantes con discapacidad, al no haber acciones interventoras pedagógicas que ayuden en el proceso de enseñanza

aprendizaje de los estudiantes, para lograr la inclusión y calidad al cual tienen derecho pero poco acceso.

Estos resultados permiten afirmar la ineludible urgencia de transformar la práctica educativa notablemente enraizada en las mentalidades de los docentes, pues, su labor está ceñida a las exigencias del Ministerio, simplemente dan clase de acuerdo al programa exigido. El estudio mostró, también, que el Estado tiene desarrollado programas, proyectos y propuestas, para ampliación de las matrículas en las escuelas públicas y la superación de la visión reduccionista de la segregación, pero en la práctica no ofrece condiciones para concretización de estos documentos, pues los aspectos evidenciados en los resultados destacan ausencia de un plan de mejoría, la no socialización de la propuesta curricular a los profesores, no reestructuración de los proyectos políticos pedagógicos de las escuelas, así como un modelo de formación docente que no se constituye en reflexión y comprensión de la dinámica escolar. De allí la necesidad de buscar vías o alternativa innovadoras, que permita el desarrollo de las actividades escolares de lo cotidiano del estudiante con necesidades educativas especiales. La idea es fundar los espacios reflexivos para articular los significados acercándose a los otros para establecer los vínculos del conocimiento.

De allí, la similitud de esta investigación con los postulados de esta autora. Se pueden hacer los cambios educativos, pero si se sigue incurriendo en prácticas pedagógicas convencionales, domesticadoras, no será posible la formación de un sujeto que exige una transformación escolar en la diversidad, a través de una pedagógica posible en estos tiempos.

Asimismo, se encontró el trabajo Doctoral realizado por Rodríguez, (2018), presentado en la Universidad Católica “Andrés Bello” (UCAB), titulado: “La Diversidad Funcional: Estrategias Didácticas en una Perspectiva Teórica Conceptual de Educación Inclusiva”. Se planteó como propósito, generar una aproximación acerca de la efectividad de la aplicación de estrategias para la educación inclusiva a estudiantes con la diversidad funcional en la UEN, Luis Hurtado Higuera, ubicado en el Junquito, estado Aragua. La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo-interpretativo, fenomenológico, la información se obtuvo a través de notas de campo, la técnica de observación participante, no participante y la entrevista, apoyado en el método investigativo de la sistematización de las experiencias.

Los resultados obtenidos dan cuenta que la exclusión de los estudiantes con retardo leve, se debe a que los docentes mal preparados y desasistidos de información para atender a esta población estudiantil. Por otra parte, no se observa el apoyo de la Unidad de Psicopedagogía en las aulas. Los docentes planifican actividades desde su visión tradicional para todos los estudiantes, lo que contribuye a que los estudiantes con compromiso cognitivo leve no alcanzan a entender lo explicado. Esto conlleva a que estos niños, niñas y adolescentes, falten a clase, están excluidos del proceso de enseñanza-aprendizaje, y desde el punto de vista emocional afectivo.

A la luz de lo expuesto, se desprende que no es solamente la existencia de una legislación lo que garantiza la educación inclusiva, sino más bien, un cambio de actitud en el profesorado, los padres, las personas a quienes compete hacer cumplir las normativas en materia de educación inclusiva como medio de asegurar a niños, niñas y adolescentes con alguna discapacidad, las mismas oportunidades ofrecidas a los denominados alumnos regulares. Por eso que se requiere hacer transformaciones de formas y de fondos para poder cambiar viejos paradigmas por nuevas concepciones que permitan incluir a los estudiantes con NEE, al hecho educativo, de conformidad a lo establecido en el Foro de Educación de Calidad para todos.

Los aportes de esta investigación contribuyen a ratificar lo expresado en el planteamiento, al determinarse que la pedagogía tradicional en la enseñanza de los estudiantes con NEE, genera exclusión y segregación, es por ello, la necesidad de utilizar una pedagogía emergente, más efectiva, humanizante, liberadora, donde el docente enseñe con bondad, motivación, considerando la parte emotiva del estudiante, representando esto el objeto de estudio de este proyecto.

Una pedagogía inclusiva posible en la educación primaria

La pedagogía se refiere a los contenidos, métodos, estrategias, así como a los esquemas metodológicos y estratégicos; implica el ¿qué?, ¿cómo? y ¿con qué?, esto es, tener claridad de lo que se hará, la forma en la que se hará y los recursos a utilizar en el quehacer educativo. Entre los beneficios didácticos del empleo de las pedagogías emergentes, existe la posibilidad de emplear la Tecnología de información y Comunicación (TIC) para transmitir los contenidos de la materia de una manera más eficiente que con los métodos didácticos tradicionales y además de las innovaciones a nivel metodológico que pueden establecerse gracias al empleo de las tecnologías emergentes. (Núñez, Villamor, y Col, 2020) Este nuevo enfoque pedagógico que transforma la educación tradicional en la era digital.

La utilización autónoma de las tecnologías de la información y comunicación, favorece el desarrollo de la competencia digital, contribuye al desarrollo de todos los bloques de contenidos específicos de las materias y los contenidos interdisciplinares. A través del manejo responsable de las redes sociales para aprender, el alumnado tendría un acceso constante para un progreso en sus conocimientos e informaciones, tomando conciencia de manera crítica, hacia prácticas nocivas sociales promoviendo un estilo de vida activo y saludable para toda la vida. Esto va a facilitar el logro de todas las competencias con especial mención al tratamiento de la información y competencia digital, con un tratamiento transversal de todas aquellas sapiencias útiles para los estudiantes.

Así, para transformar las prácticas educativas en las aulas integrales que atienden estudiantes con dificultad de aprendizajes u otro compromiso, representa un modelo didáctico de avanzada, donde la tecnología es determinante y efectiva para promover la educación inclusiva. En efecto, para innovar las practicas escolares en las aulas con estudiantes con NEE, el modelo pedagógico, conocido como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque de enseñanza aprendizaje que nace como respuesta a

la diversidad, considerando que todos los estudiantes independientes de sus características personales debe tener las mismas oportunidades para aprender, planteando un cambio de paradigma respecto al derecho que cada individuo tiene para participar y progresar en la escuela, minimizando las barreras para el aprendizaje existentes en los curriculum tradicionales.

El aprendizaje con esta pedagogía emergente de acuerdo a Calvo (2019) es un recurso efectivo que involucra a muchos estudiantes familiarizados con estos dispositivos (nativos digitales) que la mayoría de los niños y jóvenes saben manejar y que hay que reeducar en buenas prácticas no sólo físico-motrices sino cognitivas y socioemocionales hacia experiencias de aprendizaje en un entorno menos formal, lo cual influye en su nivel de atención y motivación. De hecho, la motivación del estudiantado por su propio aprendizaje junto con los principios metodológicos utilizados por el docente es uno de los objetos de estudio para la implementación de las pedagogías emergentes en la diversidad.

De allí, cobra fuerza la importancia de utilizar este diseño, toda vez que fortalece la motivación intrínseca puesto que está relacionada directamente con las acciones que el sujeto realiza por el interés que le genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas, si el estudiante está motivado intrínsecamente es más probable que seleccione dichas actividades, facilitando la curiosidad y desafío que éstas provocan, promoviendo el autoaprendizaje y la autonomía. Del mismo modo que conectan su uso personal al académico, propiciando la sensación de competencia con las tareas asignadas y el logro de los objetivos planteados. En efecto, la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en todo caso debe ser un proceso debidamente planificado. El uso de las TIC sin “un para qué” no tiene sentido ni sería significativo. Planificar minuciosamente la enseñanza, dominar las aplicaciones de las redes y utilizarlas adecuadamente en la acción educativa, además de educar hacia la responsabilidad en el uso de la tecnología es una tarea obligatoria por parte del docente que desee innovar en el aula.

Desde esta perspectiva, el estudiante construye su propio aprendizaje, donde el constructivismo y las experiencias significativas, enfatizan la idea de que el conocimiento no solo se construye de forma individual en la mente del sujeto, sino que hay una construcción dinámica y cambiante de origen social y cultural. El estudiante aprende a través de la internalización del conocimiento socialmente construido. De esta forma, se construye socialmente una certeza de la realidad ontoepistémico que es condición imprescindible para cualquier forma de pensar y de actuar. Calvo (ob cit), analiza la adquisición del conocimiento desde una configuración social haciendo del uso de Internet el medio para elaborar el conocimiento de manera colectiva.

Por otro lado, otros beneficios que promueve estas pedagogías emergentes por medio de DUA, es que han de apoyar el aprendizaje permanente, adquiriendo autonomía en el aprendizaje, auto-moderando su consecución. Las pedagogías emergentes se fundamentan en la ecología del aprendizaje, parte de la hipótesis de que el aprendizaje es multi-direccional y multi-modal estableciéndose en diversos contextos diferentes al

ámbito formal. Es importante trabajar en pro de la creación de relaciones abiertas, flexibles y en red a través de diversas instituciones educativas, tanto formales como informales.

Asimismo, el DUA en el también se pueden utilizar diferentes formas de saberes, poniéndolo al alcance de los estudiantes, mecanismos para interactuar con softwares que les permitan manipular discutir, replantear los contenidos. A través de herramientas de desarrollo de contenidos como wikis, foros, blogs, otros, son ejemplos de este tipo de procesos. El resultado no solo permite poner conocimientos lo que se reflexiona y aprende, sino, además, según Calvo (2019), como corolario de un complejo proceso interactivo, facilitando el reconocimiento del aprendizaje desde una perspectiva más competencial.

Del mismo modo, esta pedagogía emergente integra el uso de la tecnología como herramientas cognitivas, activando la creatividad, la colaboración y la productividad multimedia gracias al uso y manejo de equipos digitales para la creación. De allí, la importancia para lograr la inclusión de los estudiantes con alguna necesidad específica educativas, toda vez que contribuye a promover actividades de aprendizaje complejas, basados al unísono en contenidos curriculares y motivacionales en los alumnos en la resolución de problemas de la vida real que conciernen a las personas.

Para finalizar, esta pedagogía basada en el Diseño Universal del Aprendizaje, debe ser lo más transparente posible para que pueda ser compartido entre estudiantes, profesores y otras personas involucradas en el aprendizaje. Debe ser comprensible por todos, planificado adecuadamente, los principios pedagógicos, herramientas, objetivos, con actividades claras, compartidas, explícitas y fáciles de entender. A través de esta pedagogía, tiende al desarrollo de competencias por parte del individuo; por medio de actividades significativas, situadas y colaborativas, se podrán mejorar los procesos de formación, para contar con un individuo capaz de insertarse y enfrentar los retos del mundo laboral. Al respecto, las TIC son un campo donde ocurren con mayor facilidad, por las posibilidades comunicativas y de interacción, tanto de manera sincrónica como asincrónica.

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): desde el amor y la creatividad en el proceso enseñanza de los estudiantes con NEE

Para la utilización del DUA es indispensable tener planificado qué estrategias metodológicas se van a desarrollar a través de las TIC. Estas representan el conjunto de actividades técnicas y medios que se proyectan de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen, la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Al respecto Díaz Barriga (2008), las define como: “las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo con los objetivos” (p.6). Las estrategias son las herramientas pedagógicas que se vale un docente para lograr un propósito, traducido en un aprendizaje significativo. De hecho, el DUA por sí mismo es una estrategia y un recurso por la cual, el docente puede desplegar una serie de actividades y

técnicas de enseñanzas, facilitando un aprendizaje motivador, dialógico, creativo, inclusivo y esperanzador.

Para la utilización del DUA es indispensable tener proyectado qué estrategias metodológicas se van a desarrollar a través de las TIC. Estas representan el conjunto de actividades técnicas y medios que se proyectan de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen, la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. En efecto, las estrategias son las herramientas pedagógicas de que se vale un docente para lograr un propósito, traducido en un aprendizaje significativo. De hecho, el DUA por sí mismo es una estrategia y un recurso por la cual, el educador puede desplegar una serie de actividades y técnicas de enseñanzas, facilitando un aprendizaje motivador, dialógico, creativo, inclusivo y esperanzador.

Ahora bien, para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje, utilizándose como pedagogía emergente, la utilización del Diseño Universal de Aprendizaje (DAU), apoyado en la pedagogía del amor y la creatividad, demanda cambios de estrategias en la praxis docente, para responder a las nuevas necesidades formativas generadas por la sociedad. Ello no se refiere a la apropiación directa de saberes, sino a la conformación de habilidades para descubrir y aprender los contenidos. Todo aprendizaje implica el uso de recursos, técnicas y procedimientos precisos, en aras de alcanzar el interés del estudiante por lo que se enseña. Pero este interés se logra cuando la interacción entre docente-alumno- alumno-familia-comunidad, se basa en el respeto a las diferencias individuales, la empatía, la solidaridad, en el amor y la amistad, con un lenguaje verbal y no verbal que propicie en el estudiante su motivación para la adquisición y descubrimiento del conocimiento.

En efecto, el DUA por ser un recurso de apoyo por excelencia, audiovisual y motivacional para desarrollar cualquier contenido, habilidad y destrezas, que contribuirá movilizar la autonomía cognitiva de los alumnos de forma creativa, por ello, exige que el docente desarrolle actividades en aras de enseñar los contenidos de manera amena y divertida. De hecho, se puede apreciar un experimento de laboratorio, donde se incorporan los órganos de la visión, audición, aptos para ayudar a contemplar de manera conjunta el "¿cómo?", el "¿por qué?" y el "¿para qué?" de lo que se aprende. Con esta concepción de conocimiento, el estudiante participa de la construcción y reconstrucción del mismo, con presencia de diversas operaciones comprensivas, debiendo adoptar una toma de decisiones frente a la situación problema, a diferencia de un ejercicio de tipo automático

Desde este marco de ideas, Ausubel, (2002), considera que aprender a través de la comprensión, la problematización y la toma consciente de decisiones, facilita el aprendizaje efectivo pues promueve que los estudiantes establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben y la nueva información, y que ello perdure en niveles más profundos de apropiación. Si el alumno entiende las bases del fenómeno con el problema en donde se aplica ese conocimiento, seguramente podrá dar sentido a lo aprendido y, por tanto, apropiarse de dicho conocimiento mediante estrategias cognitivas y constructivas a partir de las experiencias significativas propias que

promueven la autonomía en su oficio de estudiante. Se trata de reflexionar y acompañar la lógica del proceso de comprensión y apropiación que va atravesando el alumno, con una intervención adecuada.

Por consiguiente, través de DUA en la diversidad, desde una pedagogía del amor y la creatividad, Pérez Esclarín (2004), recomienda que el docente deba hacer uso de ciertas estrategias para lograr los objetivos programados. Lo expresado por este autor, afirma que las estrategias son las actividades, técnicas y recursos que permitirán al personal docente potenciar el proceso educativo a través de las actividades u objetivos que se programen, ya que permite obtener determinados resultados; de manera que no se puede hablar de que se usa estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienta las acciones, debido a esto se requieren de una planificación y una secuencia dirigida a tal fin. El uso de estas habilidades permite al educador poner en práctica su rol de mediador del aprendizaje, mediante la comunicación afectiva que contribuirá a que los estudiantes aprendan con motivación inspiradora, que redunde en beneficio de la praxis educativa, y por ende en la calidad de la educación.

De acuerdo a lo anterior, Sandoval, (2013), recomienda las siguientes estrategias de aprendizaje que pueden ser aplicada a los estudiantes con dificultad de aprendizaje desde la pedagogía del amor y la curiosidad, se tienen: El aprendizaje dialógico y cooperativo, Trabajo en equipo, Apoyo entre iguales, Problema integrador, y Tutoría, ejercida por los propios docentes. Todas estas estrategias de aprendizaje el docente puede hacer en sus estudiantes con NEE como en su grupo en general. El trabajo cooperativo y la manera de cómo se dirige para dar la clase, trabajar en equipo, representan acciones que se dan al mismo tiempo dentro de la praxis educativa. A continuación, se interpreta las implicaciones de cada uno éstos:

El aprendizaje dialógico y cooperativo

En una comunidad de aprendizaje, todo esto es aprovechable a partir de las "actuaciones de éxito". En el plantel y en el aula de clase, se potencia el diálogo entre toda la comunidad educativa, con vistas a fortalecer aprendizajes mutuos a partir de las aportaciones e ideas de todos los participantes. Entre las actuaciones, se encuentran los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, las bibliotecas y las aulas de informática tutorizadas. En todas ellas, se promueve el aprendizaje dialógico, ya que cada miembro de la comunidad educativa (alumnado, familias, docentes, voluntarios, otros.) aporta su propio punto de vista y todos/as se enriquecen con el debate generado. En la "cultura de la participación", se puede colaborar con un análisis sobre un párrafo leído en una tertulia literaria dialógica tan interesante como el análisis brindado por una persona con estudios universitarios. Lo mismo sucede con el alumnado.

Trabajo en equipo

A través del trabajo en pequeños y grandes grupos, donde cada tropa fuese lo más heterogéneo posible, cambiando los componentes del mismo de forma periódica para que todos/as aprendan a trabajar con todos/as y puedan beneficiarse de la diversidad de

caracteres, personalidad, conocimientos, valores, emociones e imaginación de cada uno de sus compañeros/as (Pujolàs, 2008). Las personas desarrollan actitudes positivas hacia la diversidad gracias al contacto con personas que presentan NEE. De hecho, gracias a este tipo de metodologías, se evitaría que el alumnado tuviera que salir del aula ordinaria para recibir apoyos personalizados en un aula externa, puesto que el especialista podría cooperar con el grupo de trabajo, asesorar a los compañeros acerca de cómo trabajar con él y ayudarlo, y a su vez intervenir con este alumno(a) dentro del grupo ayudándoles a participar en las actividades, de forma que le ayudaría a desarrollar sus habilidades y ser cada vez más autónomo (Muntaner, 2014). Esto reforzaría la autoestima y el auto-concepto de todo el alumnado.

Apoyo entre Iguales

Esta estrategia consiste en que un estudiante es guiado por un compañero/a de clase, quien se encuentra en un nivel superior al otro en lo que respecta al dominio de un conocimiento o habilidad determinada. El alumno(a) ayudado, cada vez va dominando ese conocimiento o habilidades hasta que es capaz de llevarlo a la práctica de forma autónoma. Estaría en conexión con las teorías cognitivas de Vygotsky: Una habilidad se encontraría en la "zona de desarrollo próximo" (ZDP) cuando se es capaz de llevarla a cabo con ayuda. A medida que se va ganando autonomía gracias al apoyo de los demás, será apto de llevarla a cabo sin ayuda, y entonces habrá pasado a formar parte de la "zona de desarrollo real" (ZDR) (Vygotsky, 1977).

Asimismo, este tipo de método permite romper estereotipos y prejuicios, puesto que el alumnado se puede quedar asombrado al ver lo que les aportan aquellos compañeros/as que, debido a sus características, pensaban que iban a aportarles poco, y comprenderán que no deben sobreprotegerlos, sino ayudarles a ser cada vez más autónomos. Es posible que el docente deba controlar que la participación sea lo más igualitaria posible entre todos y todas, para así darles oportunidades a aquellos/as que no participan, a que lo hagan.

Problema integrador

Problema integrador es una metodología basada en un problema que tiene como eje temático un contenido de interés actual y atractivo: ejemplo el estudio de las redes sociales. Esta única problemática sirve de hilo conductor para enlazar otros contenidos de interés para los alumnos, a partir del cual se define una secuencia integrada de preguntas acotadas con un criterio jerárquico de los temas eliminando la fragmentación y apostando por la integración de los mismos.

Así, los alumnos en grupo, resuelven el problema durante el ciclo lectivo a partir del desarrollo teórico-práctico. A su término, y en fecha estipulada, se preparan para un debate grupal y entregan el problema resuelto. Como cierre de la actividad, los estudiantes se dividen en dos grupos. Al primero se le asigna, por ejemplo, la tarea de simular una empresa de venta de equipos y, al segundo, la de una empresa interesada en fabricar equipos. Cada grupo tiene que defender su empresa. En la discusión se debe

tener en cuenta: impacto sobre el medioambiente, beneficios de un parque, costos e instrumentación del producto, resolviendo toda duda y mito al respecto.

Tutoría ejercida por el docente (Atención individualizada)

Permite el acompañamiento a los estudiantes de manera individualizada. Se aplica a grupos de alumnos del curso con el objetivo de orientar y apoyar sistemáticamente sus estudios en búsqueda de mejorar el rendimiento académico, considerando "la acción tutorial inherente a la tarea docente" (Villar, 2004). Son los propios docentes quienes los ejercen y quienes acompañan a los alumnos durante todo el ciclo lectivo. Se trata de generar actitudes para mejorar y profundizar el aprendizaje, adquiriendo responsabilidad sobre su propio proceso educativo, y de tomar conciencia de su futuro como protagonistas de su trayectoria en la escuela.

En este contexto, la docencia y la tutoría adquieren un papel esencial, no como compartimientos estancos sino como acciones que confluyen para que se alcance un aprendizaje significativo, comprensivo y autónomo del alumno que desemboca en el dominio de competencias genéricas y específicas. Básicamente, se les orienta en la metodología de estudio y en las técnicas de trabajo intelectual, en la preparación de informes, en la búsqueda bibliográfica, en la organización de la presentación de los temas de exposición teóricos y se interviene ante las dificultades que los integrantes de los grupos comuniquen, promoviendo la reflexión y guiándolos en la toma de decisiones. Asimismo, la tutoría atiende a los conflictos que estén interfiriendo en el desempeño académico del alumno: carencia de motivación para el estudio, dificultades de rendimiento o de estudio, problemas de integración con sus compañeros o con la institución, crisis personales o familiares que tengan incidencia directa en su estudio, y, en este caso, canalizarlo a instancias especializadas para su atención.

El desarrollo de cada una de estas estrategias, de acuerdo a Garesse, (2004) contribuirán motivar y mejorar la autoestima del que aprende y los vínculos saludables entre docentes, alumnos y pares, trabajar en equipo asumiendo responsabilidades en la planificación y realización de las actividades contribuyendo con aportes genuinos, flexibilidad, colaboración y respeto por los demás y por sus ideas, generar procesos comprensivos en los alumnos con el empleo de diversas operaciones reflexivas a partir de la actividad analítica de los mismos docentes, desplegar una capacidad crítica (incluso la autocrítica) y razonada hacia cuestiones científicas y tecnológicas de actualidad, afianzar la comunicación oral y escrita para emplear correctamente el vocabulario científico y tecnológico, fomentar la interdisciplinariedad y el diseño de un planteo que resuelva el problema de forma ingeniosa y creativa.

Todas estas estrategias, son partes de la pedagogía emergente posible, para ayudar a consolidar, subsanar los problemas de inclusión de los estudiantes con NEE, y con ello, las deficiencias que impiden un proceso de enseñanza y aprendizaje, de calidad. Estas coadyuvan la permanencia y la curiosidad del alumno, y esta manera, evita la deserción y repitencia. El trabajo en grupo hace que se instauren lazos sociales, mediante el establecimiento de un vínculo afectivo, cordial, amoroso, empático y cooperativo que se

construye entre los integrantes del aula, valores fundamentales en el desarrollo de todo sujeto. La falta de los mismos podría impactar sobre el desgranamiento y el abandono de los estudiantes inscritos.

Estrategias de intervención para el fortalecimiento de la educación de inclusiva de los estudiantes con NEE, basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje

Colectivo NEE	Estrategia de Intervención y Recursos
<p>Retardo Leve y/o moderado</p>	<p>Elaboración de WebQuest, Ver videos de cuentos, películas, comiquitas que tengan temas de interés relacionados con lo programado. Hacer figuras y gráficos en la pantalla del PC. Usar emoticones para dar mensaje. Escuchar textos hablados para luego hacer relato. Dibujar letras y números en la pantalla del PC. Utilizar la Tablet PC para hacer texto de tema de su interés.</p>
<p>Discapacidad visual</p>	<p>Explicaciones de texto escrito en Brailles, lector de texto en pantalla. Libro hablado digital en formato Daisy. Convertidor de texto impreso en texto Braille. Etiquetas en Brailles (Dimo Braille). Braille hablado e impresora (n-print y optacon)</p> <p>Amplificadores de pantalla, uso del sistema de reconocimiento de caracteres OCR, tableta digitalizadora, sintetizador de voz, Tablet PC, modelado de figuras y manipulación de recursos. Línea en Braille para escribir por ordenador, teclado para ordenador adaptado en Brailles, calculadora parlante, otros.</p>
<p>Trastorno autista (TEA) espectro</p>	<p>Sistema de símbolos Bliss, sistema de comunicación por intercambio de imágenes, sistema pictográfico de comunicación), tableros de comunicación, agendas de pictogramas, agendas de objetos reales, calendario de pictogramas, guías de pasos (scripts, historias sociales y secuencias temporales), fotografías, diccionarios pictográficos, Método TEACCH como método de anticipación, uso de emoticonos que ayuden a interpretar las poesías, adaptación iconográfica de textos (pictogramas), representar procesos o fenómenos científicos en forma de cómic; dar una señal para el comienzo, finalización y cambio de actividad. Escrituras de pictograma, utilizándose el Araword</p>
<p>Sordoceguera</p>	<p>Sistema dactilológico en palma, mayúsculo en palma, alfabeto Lorm y Sistema Malossi, tablilla de comunicación para sordociegos, metodología verbo-tonal de Guberina, sistemas vibro táctiles.</p>

Déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Marcar las palabras claves, dividir enunciados en pequeños pasos a seguir secuenciados, dividir textos en fragmentos secuenciados, dar más tiempo para trabajar, adaptación lingüística, alumno- docente, representaciones gráficas de apoyo, actividades manipulativas, mapas conceptuales y esquemas, líneas cronológicas de tiempo, representación de fórmulas matemáticas o teoremas representados paso a paso y remarcando los resultados finales, representar procesos o fenómenos científicos en forma de comiquitas, planillas para rellenar datos claves en texto, uso de señales visuales y/o para llamar la atención (palmadas, gestos, otros), dar señal para el comienzo, finalización o cambio de actividades, modelados de figuras, mediante la observación de videos relacionados con las teorías o contenidos a desarrollar en el aula.

Discapacidad motora

Comunicador electrónico, tableros de comunicación, agenda de pictogramas, grabaciones en cintas de audio, libros y textos sonoros, soportes antideslizantes, magnificadores de pantalla, lectores de pantalla, representar procesos o fenómenos científicos en forma de cómic.

Comunicador electrónico, adaptadores de útiles de escritura, atriles y puntos de apoyo en los pupitres, letras en surco, carcasa de metalcristal para el teclado del ordenador, conmutadores e interruptores, pizarra férrea con piezas imantadas, sistema de imprentillas, pulsera lastrada, rotulador y pizarra “tipo Veleda” que permite borrar con la propia mano, pantalla táctil, emuladores de ratón de ordenador, HeadMouse (se mueve el cursor del ratón con los movimientos de la cabeza), teclado de conceptos, digitalizador de voz.

Fuente: Elaboración propia. 2023.

Tal como se aprecia en el cuadro, las estrategias de intervención para cada caso específico de estudiante con NEE, está basado en el Diseño Universal de Aprendizaje, (DUA), planteado para no marginar al alumnado que no responde al currículo programado. Pretende dar respuesta a toda la diversidad incluida, la discapacidad y las altas capacidades. Su principal objetivo es asegurar el éxito en el aprendizaje, esto es, lograr expertos aprendices que sepan mucho, que sepan cómo hacer y quieran aprender y hacer más. Para entender mejor el uso y aplicación de las estrategias como las presentadas, es necesario considerar los principios del DUA establecido por Hartmann (2011), a nivel

general, y que son adecuados para cualquier etapa educativa. Es decir, es un modelo estratégico que puede ser utilizado en cualquier nivel y modalidad del Sistema Educativo.

Ahora bien, uno de esos principios a considerar para su desarrollo, es el principio “proporcionar múltiples medios de representación”, puesto que a través de éste se intenta proveer la misma información mediante los distintos medios sensoriales (a través de la vista, el tacto y el oído), facilitando en la medida de lo posible que ese soporte o formato en el cual se presenta la información pueda ser ajustado por el alumnado según sus necesidades (por ejemplo, si es un documento escrito, que pueda ser agrandando utilizando una lupa-TV o una ayuda óptica, o si es sonoro que pueda ser amplificado por el propio alumnado). La información debe ser mostrada en un formato flexible de forma que características perceptivas como las siguientes, puedan ser modificadas por el alumnado: el tamaño del texto o imágenes, el volumen de la voz o el sonido, el contraste entre el fondo y el texto o imagen, el color usado para informar o enfatizar una idea clave determinada, la velocidad o tiempos de un vídeo, animación, sonidos, simulaciones y la disposición de elementos visuales u otros.

De hecho, estos recursos estratégicos señalado en el cuadro anterior, según Morales, Aguilera y Col. (2017), permiten la participación de otros estudiantes del aula, ayudar a los estudiantes con NEE, apereibir la información y adaptar el recurso a sus necesidades de aprendizaje, con el objetivo de exponer la información para que pueda ser captada por el alumnado. Por ejemplo, el voluntariado puede describirle el contenido del recurso que está empleando, utilizando las estrategias que previamente le hayan enseñado en una actividad formativa, o incluso pueden leerle los textos en alto si tiene discapacidad visual y el lector de texto no funciona correctamente. También puede solicitar ayuda al docente para que pueda aportarles una buena variedad de ejemplos para explicar propiedades o características relevantes a través de diferentes modalidades sensoriales.

Otro principio importante para la aplicación de las estrategias nombradas en el cuadro es el de “ofrecer múltiples medios para la acción y expresión”, se trata de posibilitar al alumnado con NEE, los soportes, medios de expresión, recursos y tipos de actividades adecuadas para que pueda expresar una información, así como todos sus aprendizajes. Existen muchas posibilidades de tareas, como las que se han citado anteriormente, así como los medios que se han explicado en el cuadro anterior.

Por consiguiente, la utilización del DUA para el fortalecimiento del proceso de inclusión de los estudiantes con NEE, constituye una pedagogía emergente posible en estos tiempos, de mucha importancia, puesto que rompe la dicotomía entre alumnado con alguna condición especial y alumnados regulares. El hecho de ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con o sin ninguna necesidad educativa, sino que también permite que él escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.

En tal sentido, lograr la inclusión de los estudiantes con NEE que contribuya a un aprendizaje significativo y exitoso, el cumplimiento del tercer principio siguiente, es

elemental: “proporcionar múltiples medios de compromiso”. Hartmann (2011) considera que los educandos dan respuesta a los estímulos educativos de acuerdo con la motivación para aprender, es por esto que el currículo de educación debe presentar diversos niveles de desafío, apoyo que ayude al estudiante a seguir motivado y comprometido en aprender y crear conexiones significativas entre pares iguales. En otras palabras, se requiere la participación y ayuda de sus compañeros de clase, por tal motivo, a cada estudiante con NEE, se le debe incorporar al trabajo con otros de sus compañeros más avanzados, con el compromiso de velar en aquellas situaciones donde se vea limitado. Esta ayuda entre iguales, fortalece las relaciones y adaptaciones entre sus compañeros, motivándolos a trabajar con interés y alegría.

Para finalizar, el DUA como estrategia emergente, hace posible la adecuación del currículum a las necesidades de los estudiantes, potenciando sus discapacidades y fortalezas para que puedan acceder a una educación de calidad, empleando diversidad de medios y materiales accesibles. Se debe aportar al alumnado el soporte necesario para que pueda acceder a la información, sin que el tiempo que tarde en aprender sea un tiempo perdido. De allí, la importancia de la tecnología de información y comunicación vanguardista en la educación inclusiva, puesto que permite asegurar los derechos inherentes a la vida de los estudiantes con NEE, tales como: formación académica y cultural, trabajo, justicia social e igualdad sin discriminación ni subordinación alguna.

Una mirada reflexiva

La transformación escolar, puede verse como un cambio que involucra cualidades intrínsecas y extrínsecas del ser humanos. Lo transformacional, se refiere como bien lo expresan Alfonzo, Pérez Luna, y Col, (2016), lo transgresivo, implicando un acto de revelación, superación e incluso, disolución de límites, lo cual permite un estado elevado de consciencia y de satisfacción del ser. Esto conlleva a pensar en la pedagogía desde una nueva perspectiva no limitada que contribuya a superar los obstáculos de una educación restringida a espacios tan limitados. Es por ello que hay que considerar los fundamentos teóricos epistemológicos en función de una filosofía para la transformación escolar que se encamina hacia el repensar pedagógico emergente para promover prácticas pedagógicas posibles en estos tiempos postmodernos, en un escenario de reflexión, creación y motivación en medio de relaciones intersubjetivas concebidas desde un encuentro dialógico, en donde el alumno cuestione y participe asumiendo su propio proceso de manifestación histórica.

Por ello, lograr la transformación escolar en aras de alcanzar los objetivos de la educación del milenio en la era de las TIC, es requisito sine qua non cambiar la pedagogía, por una que se adapte a los nuevos tiempos, es decir, una forma de enseñar originaria, que contribuya a la formación de un nuevo ciudadano y ciudadana que aprenda en una educación formal, con insumos que brinda su entorno comunitario, lo científico tecnológico, lo cotidiano de las interrelaciones sociales como fuente de saberes que se perpetuarán en el ser, por medio del hacer, y el convivir, configurando las representaciones sociales de ese individuo, su identidad y sentido de pertenencia. Esto

implica, que la escuela debe sufrir una metamorfosis, para dar paso a los cambios que demandan la sociedad del conocimiento, postmoderna y vanguardista que exige la formación de hombres y mujeres con autonomía cognitiva, reflexivo, amante de la paz y el ambiente, estas condiciones, solo se logran, traspasando las barreras escolares, al ubicar al estudiante, sin discriminación, en un proceso de auto-eco-formación.

Al respecto, auto-eco-formación es proceso que encierra un sentido formativo-educativo, según Cubillán (ob.cit), “replantea el lugar del ser humano en el tiempo y en el espacio. En su propia historia de formación de consciencia y su correlato de organización social que pareciera ir en paralelo con el Estado” (p.17). Esto implica que la escuela debe transformarse en un sistema abierto de interrelaciones, donde el individuo en formación, debe aprender de la subjetividad de esa interrelación socio cultural, lográndose con ello, que el ser humano adquiera un aprovisionamiento crítico reflexivo, que van a contribuir a su formación, en un individuo con un modo de pensar, emotivo, espiritual, conservador de su entorno, y no de su destrucción en pro de su existencia.

Desde esta perspectiva, se vislumbra la nueva persona que se aspira formar para lograr el desarrollo sostenible y sustentable de la nación y del planeta, y por consiguiente, si no se transforma lo escolar, difícilmente se alcanzaría esta visión del nuevo ser humano. De allí, cobra vigencia, el desarrollo de la pedagogía emergente, que permite la transformación de la praxis educativa tradicionalista, por una más motivadora, liberadora que ubica al estudiante en general, y en particular, los NEE a un aprendizaje de aspectos importantes para el desarrollo de su personalidad y apto para la convivencia y el trabajo.

En tal sentido, para lograr un cambio significativo en la Educación, y en particular, en la inclusiva, es indispensable abrir la escuela a la comunidad, al entorno social, para que la interacción sea permanente en función de las potencialidades sociales, culturales, educativas y económicas con el objeto de que ésta se convierta en el centro del quehacer comunitario. De esta manera, se inicia el proceso de transformación sustancial de la educación, donde la escuela se constituya en un espacio de concreción de una nueva cultura de participación e inclusión ciudadana escolar; un espacio donde todos los actores responsables del proceso educativo: alumnos, alumnas, directores, docentes, administrativos, obreros y comunidad en general, participen en el proceso educativo, todo esto para que éste se ajuste a la realidad y necesidades locales, con pertinencia socio cultural, valorando el proceso individual y colectivo de toda la ciudadanía con una visión compartida de que la educación es tarea de todos.

De allí, transformación y pedagogía son dos categorías interrelacionadas, y depende una de la otra. Estas concepciones se fusionan en la práctica y constituyen los pilares desde los cuales el conocimiento didáctico construye su propio sentido y dá significación a la función educativa. (Cubillán, 2018). El docente y sus estudiantes no pueden ser vistos como objetos, al contrario, hay que fortalecer su condición de sujetos y por tanto, hay que fortalecer las subjetividades que se derivan de los procesos instruccionales como insumos para el desarrollo del pensamiento crítico. Hacer esto posible, es necesario en repensar en una pedagogía emergente, a través del DUA desde el amor y la creatividad

que inspire a los estudiantes con alguna condición especial, ser protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, trabajar con autonomía cognitiva, de manera independiente. Solo la labor del docente viene dada en la orientación de las acciones educativas.

En tal sentido, la transformación será exitosa, si se logra a cabalidad, innovar la praxis educativa tradicional, por una pedagogía emergente, motivadora, liberadora, que inspire al estudiante, y en particular, los NEE a participar de manera integradora e inclusiva del proceso educativo. Pero también es importante dar una mirada a la educación como base transformadora de una sociedad. Por tal motivo, se puede decir que, frente al miedo, la angustia, el individualismo y el egoísmo, hay que impulsar culturas cooperativas, orientadas a la emulación, compartir, la alteridad, la fraternidad y la alegría. Solo se puede hacer posible la esperanza en la educación si se confía en las capacidades y potencialidades de la gente. El rol del docente es determinante en este éxito, siempre y cuando sepa orientar a sus estudiantes a promover un pensamiento crítico reflexivos de prácticas escolares basadas en pedagogías emergentes desde el amor y la creatividad.

Como corolario, la frase célebre del maestro Simón Rodríguez (1840), “inventamos o erramos”, cobra vigencia. Su ideario nos invita hoy por hoy, en la necesidad de sustituir la práctica de enseñanza tradicional, por una pedagogía vanguardista, utilizándose como método de enseñanza el DUA, puesto que ubica al estudiante, sin excepciones y discriminaciones, a utilizar las nuevas tecnologías inteligentes que cada día ocupan más espacio en la sociedad. De hecho, en un futuro no muy lejano van a desaparecer el uso de la pizarra, la tiza, el papel, los libros y con ellos, las bibliotecas, y algunas profesiones porque van a ser sustituidas por las nuevas tecnologías. Lo que se requiere con esta pedagogía emergente, es formar a las generaciones de relevos al momento histórico y social que les tocará vivir en su vida adulta. Los estudiantes con NEE, son seres con características únicas y valiosas. Cualquier rechazo e irrespeto a su dignidad humana, es deplorable desde todo punto de vista.

Referencias

- Alfonzo, N. Pérez Luna, L. y Col. (2016). *Transmetodología, diálogos de saberes y transdisciplinaria*. Delegación de Publicidades. Universidad de Oriente, Núcleo Sucre.
- Ausubel, D (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España. Editorial Paidós.
- Calvo, D. (2019). *Inclusión de pedagogías emergentes para un aprendizaje autónomo en educación física un acercamiento desde la investigación-acción inclusión de pedagogías emergentes para un aprendizaje autónomo en educación física un acercamiento desde la investigación-acción*. Universidad de La Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15315/INCLUSION%20DE%20PEDAGOGIAS%20EMERGEN>.
- Cubillán, J. (2018). *Transescuela: el pensamiento de la complejidad pedagógica*. Universidad de Oriente. Cumaná Estado Sucre. 2º edición.
- Díaz Barriga, F (2008). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México. Editorial MC. Graw-Hill.
- Hartmann, E. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Perspectiva de Practica. <https://perkinsglobalcommunity.org/lac/>.

- Hurtado, Y., Mendoza, R. y Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, <https://doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>.
- López, R. (2018) *Estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la comunidad educativa*. Universidad de Cádiz. Colombia. Tesis Doctoral. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Rlopez/L>
- Morales, S., Aguilera, J. y Col. (2017). Una mirada inclusiva para la gestión del voluntariado como herramienta educativa. En A. Palomares. (Coord.). *Una mirada internacional sobre la educación inclusiva. Propuestas de intervención y renovación pedagógicas*. Albacete: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Muntaner, J. (2014). Evaluación de los grupos interactivos desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Núñez, L, Villamor, P. y Col. (2020) *Pedagogías emergentes: una mirada crítica para una formación democrática del profesorado*. Universidad de Madrid. [Users/PC/Downloads/Dialnet-PedagogiasEmergentes-5783251%20\(3\).pdf](https://users.pc.downloads.dialnet-pedagogiasemergentes-5783251%20(3).pdf).
- Oliveira, M. (2018). *Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del estado de Maranhão: políticas y prácticas*. Tesis Doctoral. Universidad de Alcalá. Estado de Maranhão: Brasil. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/15282>. Día de consulta 2023/ 01/ 24)
- Peña, X., Peñaloza, W. y Col, (2018). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Revista Conrado*, 14(65), 194-200. <https://conrado>.
- Pérez Esclarín, A. (2004). *Pedagogía del Amor y la Ternura*. Caracas. Distribuidora Estudios.
- Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave: El aprendizaje cooperativo*. España. Graó editores.
- Rodríguez, M. (2018). *La diversidad funcional: estrategias didácticas en una perspectiva teórica conceptual de educación inclusiva*. Universidad Católica “Andrés Bello” (UCAB), Tesis Doctoral, publicada. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6946.pdf>
- Sandoval, M. (2013). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la química en la educación superior*. Tesis Doctoral. Universidad La Sabana. Argentina.
- UNESCO (2015). Declaración de Incheón y Marco de Acción. Hacia la Educación 2030. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656s.pdf> (
- UNESCO (2018). Unidad de medición de la calidad educativa. Artículos en publicaciones periódicas: *Revistas Especializadas*.
- Valencia, C. y Hernández, O.(2017) *El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile*. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba. www.redalyc.org/journal/4780/478055150008/478055150008.pdf
- Villar, M. (2004). *Programa para la mejora de la docencia universitaria*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.
- Vygotsky, L.S (1977): *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires. La Playada Editorial.

Síntesis curricular

Joselin Mercedes De La Rosa Medina. Doctora en ciencias de la educación, Universidad Latinoamericana y del Caribe ULAC, 2023. Maestría en planificación y evaluación de la educación, Centro De Investigaciones Psiquiátrica, Psicológica y Sexológica de Venezuela. CIPPSV- Sucre, 2010. Especialización en planificación y evaluación de la educación, Centro De Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela - CIPPSV- Sucre, 2008.

Licenciatura en educación integral, mención ciencias naturales, Universidad de Oriente, UDO-Núcleo de Sucre, 2000. Actualmente directora de Unidad Coordinadora de Ejecución Regional Servicio Autónomo de Programas Educativos del estado Sucre. UCERSA. Gobernación del estado Sucre. Cumaná-estado Sucre.