

RHA

Revista HumanArtes

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maturín
Departamento de Humanidades y Artes

**Revista de
Ciencias
Sociales y
Educación**

N° 21, julio – diciembre 2022



Revista HumanArtes

N° 21, julio – diciembre 2022

Depósito Legal: 201202MO4131

ISSN: 2343-6441

<https://revista-humanartes.webnode.es/>

Resignificación del ser docente y sus desafíos en la educación inclusiva universitaria.

Luis Mosqueda

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas "Ludovico Silva"

Punta de Mata, Venezuela.

luisjmosqueda@gmail.com

<http://orcid.org/0009-0000-6063-8389>

Resumen

Se estudiaron trazados novedosos como disertaciones educativas desde el ángulo filosófico, epistemológico, axiológico, histórico, evolutivo y social en la función del docente integral e inclusivo desde la diversidad funcional como derecho del educando universitario. El propósito de este estudio es resignificar al ser docente cuya mirada al sujeto con diversidad funcional sea más humana. Se abordaron teorías con aspectos epistemológicos y axiológicos de la educación inclusiva, el currículo, la dialéctica con pensamientos educativos novedosos, didácticos con desafíos en la educación inclusiva desde el ser docente universitario con una diversidad funcional son: autismo, síndrome de asperger, de down, discapacidad motora, cognitiva u otros. Se realizaron aportes, donde se definió una visión particular desde la sensibilidad humana que no tiene el ser docente al destruir su esencia en espacios universitarios no aceptando al educando diferente, desde una dialéctica en la educación inclusiva, planteándose un contraste educativo en el docente de los derechos irrenunciables del educando con humanismo, vocación profesionalismo y amor durante el proceso formativo

Palabras clave: condición humana, diversidad funcional, educación inclusiva, el ser docente.

Abstract

Novel approaches were studied, including educational dissertations from philosophical, epistemological, axiological, historical, evolutionary, and social perspectives, focusing on the role of the comprehensive and inclusive teacher, considering functional diversity as a right of university students. The purpose of this study is to redefine the role of the teacher, fostering a more humane approach to students with functional diversity. Theories encompassing epistemological and axiological aspects of inclusive education, curriculum, and dialectics were explored, along with innovative educational and didactic approaches that address the challenges of inclusive education for university teachers with functional diversity, such as autism, asperger's syndrome, down syndrome, motor disabilities, cognitive disabilities, and others. Contributions were made, defining a particular vision based on the human sensitivity that teachers lack when their essence is destroyed in university settings by not accepting students who are different. This perspective, from a dialectic within inclusive education, proposes an educational contrast between the teacher's upholding of students' inalienable rights and their commitment to humanism, vocation, professionalism, and love throughout the educational process.

Key-words: human condition, functional diversity, inclusive education, the role of the teacher.

Introducción

En el mundo de la educación es muy complicado tratar con personas si poseen cierta condición especial, más si no se tiene la preparación previa a este desafío pedagógico que el ser docente universitario deberá enfrentar a diario, pues, de esto se tratará en este artículo como problemática central en estudiantes con diversidad funcional, es decir, que el educando posea una discapacidad motora o cognitiva.

Existirán definiciones como educación donde hace referencia sobre la formación e instrucción hacia ciertas personas y su guía ante cierta circunstancia, bien sea por la familia o por el docente, así como también en la coexistencia de la humanidad en estudiantes con diversidad funcional, es decir, que son aquellas personas humanas que posean cierta condición física o cognitiva que les prohíba hacer una actividad de manera ordinaria.

También se plantearán ideas desde lo histórico en la educación desde la diversidad funcional, donde se definirá como cuando a ciertas personas posean cierta condición o capacidades diferentes, donde se observarán fechas y lugares aplicándose la educación inclusiva y cómo el ser docente afronta este nuevo desafío en algo que no fueron preparados previamente en las Especialidades donde fueron formados en su alma mater pedagógicamente hablando.

Se planteará una perspectiva abierta referente a una visión particular, cuya cosmovisión propositiva hará referencia en el ser docente egoísta e insensible a la hora de no tratar con estudiantes diferentes solo por su condición, pues es un desafío múltiple al tratarlos sin preparación previo, pero está en nuestra naturaleza y vocación amorosa de atenderlos.

Trazos de la historia en la formación del ser docente

La Educación en latín “educere” que significa formar o instruir a alguien, liberando gradualmente al hombre de la manipulación de la sociedad y que éste tome decisiones en la vida desde una mirada humana, donde crea valores, principios básicos en su coexistencia, concibiendo ideas, direccionando y adecuando a las nuevas tendencias de un mundo moderno, junto a un perfil personal o profesional que impulse al éxito desde las ciencias y humanidades en el hoy junto a una educación inclusiva en estudiantes con diversidad funcional.

Como lo define el Centro de Estudios de Psicología (2023) sobre la diversidad funcional, donde este término tiene varias connotaciones negativas, estas personas cuentan con capacidades diferentes que la sociedad actual y sus miembros tratan de aceptarlos por igualitaria combatiendo la exclusión social, donde se busca aportar grandes resignificaciones humanas al permitirles trabajar y estudiar dándoles ventajas desde el entorno pedagógico y laboral al relacionarse con los demás, cuyas condiciones son: cognitivas, auditivas, visuales, sensoriales, entre otros.

Desde lo histórico en la época indígena en Latinoamérica: mayas, aztecas, caribes, incas, entre otros, se han sumergido por la civilización y barbarie, imponiéndoles culturas. Es por ello que desde 1492-1810 en la aparición tardía de la educación se da a la carencia de explotaciones mineras, ausencia de grandes concentraciones humanas, hasta que en 1591 se funda la primera escuela en Caracas donde se enseñaba a leer, escribir y contar. Mientras que el 22 de diciembre de 1721 por Real Cédula se crea la Real y Pontificia Universidad de Caracas.

Por ello, este educador universitario es un ser multiplicador de información, emociones, pensamientos, valores, para que la comunidad educativa y en general pueda incluirse, ligado con su praxis de facilitador. Es ese docente en sus diversas dimensiones humanas gracias a su formación, su vinculación e integración desde lo filosófico, epistemológico, ontológico o axiológico para la formación del educando y para sí mismo, pues somos promotores de la verdad como la justicia social. Según Bell (2008) estadísticamente en Venezuela alcanza una alfabetización de más de 1.634.894 con los múltiples espacios educativos: colegios, liceos bolivarianos, universidades (públicas o privadas), misiones u otros.

En este contexto, resalta una valiosa interrogante, ¿existe inclusión educativa universitaria en el siglo XXI? Hay que rescatar los valores, a una percepción educativa con un paisaje colorido y magistral, evitar la alta mortalidad de nuestros alumnos por causa de ser o pensar diferente, fortalecerlos, ceñirnos en ellos por la falta de cultura ciudadana empática para una reacción más activa y no pasiva de la realidad que vivimos en el mundo educativo. Donde no hay un arrastre de esa bola de nieve que nos destruye sin contemplación. Es necesario que los entes políticos, educación y sociedad se sensibilicen en pensamientos propositivos sin etiquetas resolviendo este dilema del ser docente.

La educación inclusiva

Ser inclusivo, es crear un motor para hacer andar al hombre por un camino infinito de opciones, donde se integre la mayor cantidad de personas humanas a una causa de políticas libres, sin ataduras, ni cadenas, ni mordaza alguna que nos prohíba decir, pensar o aprender de: historia, arte, literatura, tecnología u otras ramas del saber. El ser diferente es un modo de vida desde la evolución del hombre donde se incluyen diversos espacios socioculturales a lo que antes estaba prohibido estar en los espacios universitarios.

Hay que acotar que la inclusión se refiere a las situaciones contextuales de marginalidad o pobreza extrema. También ésta significa a la mínima asistencia de las personas humanas (estudiantes universitarios) con alguna discapacidad o necesidades educativas especiales. Éstos se centran en las potencialidades que se pueden percibir por el docente en sus discentes, detectando sus fortalezas para que puedan participar equitativamente de condiciones en el aprendizaje.

Para que esto se pueda llevar a cabo, se requiere que los educandos universitarios estén en un mismo lugar cálido, humano, infraestructura integral, acreedor de una formación de calidad con todas sus herramientas sociotecnológicas adecuadas como lo son: aulas, laboratorios, canchas deportivas, cantinas, bibliotecas, baños, rampas para personas con sillas de ruedas, ascensores para discapacitados o embarazadas, u otros, con efectivos cambios del sistema educativo extendiéndose al personal administrativo, obreros, vigilantes, familia y la sociedad en general.

De acuerdo a la definición de la UNESCO (2006) sobre la inclusión, “Se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reduciendo la exclusión en la educación” (s/p). Esto quiere decir, que la inclusión llama al sujeto a ser participe en la educación de los estudiantes partiendo desde sus necesidades cognitivas y motoras para una convivencia más sana, agradable a la vista, conllevando una pacífica transición durante el proceso educativo, sin ningún tipo de discriminación de nuestra parte como docentes universales, transformadores de pensamientos académicos abiertos, aunque lamentablemente este concepto no muchos los docentes y estudiantes no lo cumplen a cabalidad. .

También expreso desde mi voz de la experiencia académica universitaria venezolana, con estudiantes con condiciones especiales o posee una diversidad como: razas, culturas, preferencias sexuales u otros, nuestra filosofía y Misión es guiar, formar, transformar al sujeto para un bien sin ningún tipo de distinción (aun si no estamos de acuerdo con ello), nuestro oficio académico nos llama a orientar al educando (niño, joven o adulto), con o sin discapacidad, a que aprendamos juntos en las diversas universidades, con un área de soportes apropiadas al contexto que actualmente vivimos en el siglo XXI.

Interpretación dialéctica desde el ser docente universitario

A manera de cierre, se determinaron ciertos aportes permanentes, donde la educación desde sus inicios en el contexto histórico, ha marcado una sentencia evolutiva en el tiempo del ejercicio docente a la actualidad, más aún reflejada en la inclusión educativa desde lo ontológico y epistemológico, que el ser docente, profesor (a) o enseñante hacen referencia a quien se dedica a la enseñanza (general o especializada) en determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte junto a sus estudiantes, creando a un sujeto democrático, abierto a oportunidades, derribando muros de leyendas o mitos que “no se acepta” al educando diferente por alguna diversidad: motora, cognitiva, logrando una enseñanza y aprendizaje participativa o transcendental.

En este mismo orden de ideas, nuestra visión apunta más a cómo los agentes educativos (docentes) somos un árbol de raíces, troncos y ramas fuertes para obtener frutos enriquecedores como resignificativos desde su identidad, protegiendo al estudiante con su sombra corporal de aquello que lo moleste, gracias a una fotosíntesis orgánica, dándole oxígeno de ideas, pensamientos abiertos, lo justo e injusto de la vida para disfrutar del producto humano (pedagogía) que somos dignos de servirles a través del contacto físico y espiritual con ellos, en un universo sólido, independiente, democrático,

individual o colectivo, evitando exclusiones de cierta naturaleza por los entes educativos, la familia u otros agentes sociales, utilizando un discurso transparente, neutral, poderoso, persuasivo (dialéctica) pensando en el otro.

Según Hermans (2003) “Las posiciones del yo pueden ser más o menos explícitas a lo largo del discurso...” (S/P). En esta cita se entiende que el ser humano posee diversas posturas ideológicas a corto o largo plazo en el contexto educativo. Donde se desea aportar también en este estudio con esta visión particular, construyendo un pensamiento abierto a oportunidades de que los estudiantes universitarios con diversidad funcional tengan una alma mater de: artes audiovisuales, politécnicas, técnicas superior, científica, humanísticas u otros, aunque para ello según la profesión que el educando elija estudiar: Docencia, abogacía, modelaje, actuación, ingeniería u otros, se le dé al enseñante una capacitación previa para atenderlos sin distinción durante el proceso formativo o pedagógico artístico.

Como docentes (agentes educativos) considero que la educación inclusiva universitario es un dilema que hoy nos enfrentamos, siguiendo normas o directrices establecidas por el Estado en determinados centros educativos del mundo (ser justo, equitativo, igualitario, sensible, entre otros) más aún en Venezuela que por lo menos un (1) estudiante por sección tiene una condición especial o diversidad funcional (visual, cognitiva, física u otra), pues, algunos de ellos son rechazados más por el ser docente insensible, creando desgarres emocionales por la comunidad universitaria, afectándolos negativamente a ellos y a sus familias.

El docente universitario es un agente con incondicionales e inquebrantables principios morales que contagia a los demás para ser un ejemplo de persona en nuestros estudiantes, pues reflejamos un acto conductual cual espejo, construyendo a un hombre nuevo pensando en el otro, como lo refieren Freire, Maffesoli o Foucault, con una convicción absoluta de esto, sucedería si somos más abiertos de mente dentro o fuera del aula de clases como se refleja en la imagen donde los estudiantes universitarios con discapacidad o no, se pueda concientizar en pensar para el otro, teniendo una excelente educación inclusiva.

Como lo refiere Foucault (1992) “En una sociedad como la nuestra son bien conocidos los procedimientos de exclusión. El más evidente, y el más familiar también es lo prohibido..., en los comportamientos negros, son las regiones de la sexualidad y las de la política discursivas neutras...” (p. 5). Esta cita trata de cómo la exclusión emerge en la educación de una manera permanente, separando a los agentes educativos, donde se debe utilizar un discurso neutral sin distinción alguna para evitar inconformidades espirituales y morales del hombre sin emociones por otros.

Conclusión

El ser pensante traspasa las ideas desde su sentir moral, creando críticas sublimes desde la conciencia en el ser docente universitario creativo, sensible y humanista de quien es

diferente. Debemos ser facilitadoras de aprendizajes productivos desde un sujeto emotivo.

Sin embargo, ser inclusivos significa es aceptar quien posee cierta condición desde lo físico o cognitivo como, síndrome de down, asperger, ceguera u otros, donde el enseñante no se encuentra preparado para impartir clases sin las herramientas cruciales y haya una formación de calidad.

Se presentó una situación desafiante en el docente universitario mundialmente u otro nivel educativo al afrontar este contexto con poca preparación, a pesar de todo no abandona a quien lo requiere, pues sus principios se lo indican. Ser inclusivo es aceptar a quien es diferente sin rechazar a nadie. Ese ser docente debe pensar en el otro, con sensibilidad humana.

Debemos triangular la educación para un destello luminoso en los diferentes institutos universitarios si deseamos un ser integral, empático, humanista que piensa en el otro. La sociedad necesita hombres de bien, con valores de hierro donde se eduque con todos los elementos necesarios para fomentar a un ser pensante y carismático a quien es diferente o con diversidad funcional.

Se habló de que los estudiantes universitarios presentan casos de diversidad funcional o personas diferentes que padecen de ciertas condiciones, bien sea físico, psicológico, motor u otros, donde los docentes no nos preparan para enseñar a estos educandos con cierta discapacidad, pues, se ha hecho un trabajo titánico a pesar de las dificultades pedagógicas al enfrentar este desafío académico.

Es lo que se plantea en la visión particular donde el docente universitario piense en el otro, con amor a la formación, vocación, preparación académica con estas personas que posean cierta discapacidad motora o cognitiva (ciegos, sordomudos, síndrome de asperger, de down, tourette, autismo u otros), para hallar un mejor sentido humano en este contexto educativo.

Referencias

- Bell R., R. (2008). Educación vs. exclusión. Editorial Pueblo y Educación.
- Centro de Estudio de Psicología (2023). Diversidad funcional: qué es, importancia y tipos. Edición Cepsicología. <http://www.cepsicologia.com>
- Foucault, M. (1992). El orden del discurso. Tusquets Editores.
- Mosqueda, L (2024). Resignificación del Yo docente: desafíos en una educación inclusiva universitaria, derecho irrenunciable de la diversidad. Tesis presentada como requisito para optar el título de doctor en educación. UPEL-IPM.
- Hermans, H. (2003). The construction and reconstruction of a dialogical self journal of constructivist psychology.
- UNESCO (2006). Educación inclusiva. <http://www.inclusioneducativa.org//>

Síntesis curricular

Profesor en Lengua y Literatura (2005) UPEL-IPM. Magíster en Lingüística (UPEL-IPM), 2019. Doctor en educación (UPEL-IPM), 2024. docente ordinario, categoría asociado en la UPTNM "Ludovico Silva", Sede Punta de Mata, Monagas, desde 2007.