

RHA

Revista HumanArtes

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maturín
Departamento de Humanidades y Artes

**Revista de
Ciencias
Sociales y
Educación**

N° 28, enero – junio 2026



Revista HumanArtes

N° 28, enero – julio 2026

Depósito Legal: 201202MO4131

ISSN: 2343-6441

<https://revista-humanartes.webnode.es/>

Influencia de la relación maestro-alumno en el desarrollo personal y profesional del estudiante

Francisco Javier Córdova Salzalejo

Universidad de Oriente, Núcleo Monagas

Maturín, Venezuela

fjcordovas@gmail.com

ORCID ID: 0009-0001-4764-7202

Resumen

El aula de clases se ve como un segundo hogar para los chicos, ya que el profesor no solo manda, sino que también puede ser un modelo a imitar, un consejero y alguien que dirige. Este trato va más allá de lo que se aprende en lo básico, incluyendo compartir principios, fomentar sentimientos y dar trucos para vivir juntos en la comunidad. El maestro es clave para animar, ayudando al estudiante a hallar su rumbo real, lo cual hace que luego rindan mejor en estudios avanzados y en lo que hagan después. Este texto revisa cómo el vínculo entre maestros y estudiantes afecta el crecimiento de cada uno y su futuro trabajo. Tras revisar lo que se ha escrito y pensar un poco, se estudian ideas, pruebas reales y formas de enseñar de otros países que resaltan este nexo. Los resultados muestran el impacto permanente que tiene el maestro al formar personas con ganas, buen manejo de emociones y principios firmes, promoviendo métodos de enseñanza que refuercen este lazo tan importante.

Palabras clave: relación maestro estudiante, influencia del maestro en la vida del estudiante, motivación para el alumno, valores en el aula de clase, Maestros motivadores.

Abstract

The classroom is seen as a second home for students, as the teacher not only commands but can also be a role model, a counselor, and a guide. This relationship goes beyond basic learning, including sharing principles, fostering emotional intelligence, and providing tips for living together in the community. The teacher is key to encouraging students, helping them find their true path, which leads to better performance in advanced studies and in their future endeavors. This text examines how the bond between teachers and students affects each other's growth and future careers. After reviewing existing literature and reflecting on the topic, ideas, real-world evidence, and teaching methods from other countries that highlight this connection are explored. The results demonstrate the lasting impact teachers have in shaping individuals with drive, emotional intelligence, and strong principles, promoting teaching methods that reinforce this vital bond.

Keywords: teacher-student relationship, teacher influence on student life, student motivation, values in the classroom, motivating teachers.

Introducción

La formación es un suceso constante y complicado que abarca toda la existencia de la persona. Al principio, esto ocurre dentro de casa, creando la base para ajustarse al entorno y asimilar principios esenciales. Más tarde, en la etapa escolar formal, que va desde la niñez hasta la juventud, este aprendizaje se organiza y expande para incorporar el estudio de materias básicas y habilidades necesarias para que la persona se integre en la sociedad y el trabajo (Losada-Puente y otros, 2022). Durante este tiempo, el salón de clases se transforma en un pequeño reflejo de la sociedad, donde los alumnos pasan mucho de su jornada, conviviendo con otros chicos y, sobre todo, con sus maestros.

Esta situación nos hace preguntar algo clave: ¿hasta dónde llega realmente la capacidad de un profesor para afectar más allá de solo enseñar materias? Los estudios educativos actuales indican que esta influencia es fuerte y abarca muchas áreas. Covarrubias y colaboradores (2004), desde una óptica donde se construye el saber, resaltan que el maestro funciona como un guía directo en el acto de aprender, ofreciendo medios mentales y sociales. Esta idea se une a la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, mencionada por autores como Morán y colegas (2019), quien recalca que el aprender está conectado con lo social y que las personas más capacitadas, como los profesores, son vitales para el progreso mental y personal del estudiante. Así, se puede sostener que la marca de un profesor puede perdurar, afectando no solo lo que se sabe en lo académico, sino también la forma de ver el estudio, la confianza en uno mismo y las metas futuras del estudiante.

Los seres humanos, desde que nacemos estamos destinados a aprender. La educación es un proceso continuo durante toda la vida, al principio, nos ayuda a adaptarnos al medio en el que nos vamos desarrollando. Y a medida que vamos creciendo, se va incorporando información para el desarrollo de destrezas y habilidades. Claramente la educación se da en etapas; durante edades tempranas, inicia en el hogar, y promueve la incorporación de valores y construcción del carácter. Luego llega el periodo escolar, donde los niños empiezan a aprender las ciencias básicas, y con ellos los conocimientos necesarios para la incorporación del individuo en una sociedad de trabajo y de profesionalización (Losada-Puente & colaboradores, 2022).

Durante esta etapa escolar, que se traduce en al menos 14 años de la vida de un individuo, desde la infancia a la adolescencia, pasará gran parte de su día a día dentro de un aula de clases, acompañado por otros compañeros y teniendo como guía a un educador. Lo que llama a la siguiente reflexión: ¿qué tanto influye el trato de los profesores en el desarrollo personal de un individuo? Esto último, más allá del proceso de enseñanza de las ciencias básicas.

Covarrubias y colaboradores, en su artículo: “La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje”, publicado en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, basados en el constructivismo social, destacan que los individuos poseen las herramientas indispensables para su propia educación, pero que durante la etapa escolar existe un mentor, el profesor, que influye de forma directa en este proceso (Covarrubias

& colaboradores, 2004). En concordancia con lo anterior, otros autores como: Freddy Moran, en su informe para la revista San Gregorio de Ecuador, titulado: “la relación docente-alumno como variable mediadora de aprendizaje”, hace mención de las teorías de Lev Vigotsky, que propone un modelo de aprendizaje sociocultural, es decir, que las personas se ven influenciadas por sus adultos y contemporáneos durante del proceso educativo. Basados en el punto anterior, podemos afirmar que, un profesor deja una huella imborrable en la vida de un estudiante, incluso más allá del conocimiento de las ciencias (Moran & Colaboradores, 2019).

La meta central de este escrito es examinar a fondo cómo se conectan los profesores y los alumnos y de qué forma esto afecta el crecimiento personal y la carrera de estos últimos. Se fundamenta en la idea de que debemos ir más allá de solo enfocarnos en lo académico en la enseñanza. Si un chico o muchacho no tiene buenos ejemplos a seguir o apoyo en casa, el maestro puede llegar a ser alguien importantísimo para llenar esos vacíos, impulsando valores, la capacidad de recuperarse y la inteligencia sentimental (Torres Moreira et al., 2024). Se cree que un buen trato entre el profesor y el estudiante, marcado por el aprecio, la comprensión y el estímulo, hace que aprender sea mejor, baja las tasas de abandono escolar, facilita entrar a la universidad y, al final, crea gente profesional más apta y feliz.

La investigación es cualitativa y se divide en dos partes clave: uno, el recorrido por textos científicos que incluye estudios, grandes resúmenes y descripciones de sistemas educativos de otros países, sacados de repositorios de conocimiento; y dos, un espacio de pensar sobre la propia vida escolar, desde la primaria hasta la universidad, comparándola con las ideas teóricas estudiadas. El texto se estructura así: un repaso de estudios sobre cómo afecta la relación entre maestro y alumno, un estudio de métodos y enfoques educativos creados para hacer más fuerte ese lazo, un contar de la vivencia personal del autor, y para cerrar, las conclusiones.

Investigaciones sobre la influencia de la relación maestro-alumno en el proceso de aprendizaje

María Chiara Conidi, en su tesis de maestría en psicología, planteó evaluar la interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno, en la que concluyó aspectos importantes, uno de ellos es que los estudiantes reconocen a sus maestros como sus guías, que su relación con los profesores influye primordialmente en el deseo de asistir o interesarse en la materia, y lo más importante, los profesores reconocieron que su rol dentro del salón ha sido influenciado por sus antiguos profesores (Chiara Conidi, 2014).

Gózalo Gallardo y Pablo Reyes, realizaron una investigación publicada en el 2010 por la revista Calidad en Educación, con el título: “Relación profesor-alumno en la universidad: arista fundamental para el aprendizaje”, trabajaron con estudiantes universitarios en el primer y segundo año de diferentes carreras como arquitectura, biología, psicología, entre otras, a los que realizaron una entrevista, preguntándoles como influía la relación con sus profesores, en su desempeño académico. Encontraron, que cuando los

estudiantes sentían al profesor soberbio e impenetrable, el ambiente educativo se volvía “tóxico” y los estudiantes abandonaban el interés, por otro lado, sentían más afinidad por los profesores empáticos, que validaban las emociones del grupo, y que, además, les motivaba cuando denotaba seguridad, conocimiento y dominio en la materia, también cuando el profesor los inspiraba a investigar más sobre un tema específico (Gallardo & Colaboradores, 2010).

Cabe mencionar también los aportes realizados por Torres Moreira y colaboradores, quienes realizaron un metaanálisis, sobre investigaciones en el área de inteligencia emocional aplicada en las aulas de clases, con más de 200 artículos encontrados en plataformas como: Scopus, Scielo, Redalyc y Latindex, seleccionaron 15 estudios, de los que concluyeron que estrategias pedagógicas que incluyan: frases de motivación y validación de emociones por parte del profesor a los estudiantes, mejoran la calidad de enseñanza. Por otro lado, encontraron que los estudiantes con inteligencia emocional tenían un mejor desempeño académico y profesional (Torres Moreira & Colaboradores, 2024).

Modelos escolares que procuran mejorar las relaciones sociales en el colegio y el vínculo profesor-alumno

Happy education (Corea del Sur)

Este modelo, explora la necesidad de evitar el estrés innecesario en los estudiantes, para ello toma como base la democracia, esa en la que el estudiante toma las clases con las que se sienta identificado, pero además los profesores les ayudan a manejar las emociones, también incorpora un horario de clases flexible, las actividades escolares se limitan solo a las horas de clases y durante el año escolar, y hay un lapso semestral sin evaluaciones. Aunque el modelo aún está en prueba, existen algunas escuelas piloto financiadas por el gobierno. También se incluye a la familia en el proceso educativo, aunque, existe un choque cultural, ya que algunos padres consideran que los modelos más rígidos se traducen en disciplina y éxito (Luque Moya, 2020).

Integración de habilidades para la vida /Escuelas polivalentes (Finlandia)

Finlandia es considerado uno de los países con mejor desempeño académico en el mundo, sus estudiantes tienen altos promedios académicos y pueden superar en conocimientos y habilidades a los estudiantes de otras regiones del mundo. La base de este sistema educativo es la inclusión, además ratifican la importancia de la motivación educativa durante la educación primaria. Para ello, trabajan arduamente con todos los estudiantes en igualdad de condiciones, incluso los niños con necesidades especiales, asisten a las escuelas tradicionales y el manejo de sus necesidades son hechas por un equipo multidisciplinario de profesionales, de esta forma el niño se siente atendido y que avanza a la par de todos sus compañeros (Halinen & Colaboradores, 2008).

Tokkatsu (Japón)

Este modelo, explora otras actividades importantes en el desarrollo del Alumno, más allá del estudio de las ciencias básicas, existe una motivación al liderazgo, enseñanza de valores, el orden y el aseo. Hay actividades grupales para la limpieza de salones de clases y son parte de la enseñanza. También clases de oratoria y liderazgo, se realizan actividades intercolegiales para mejorar las relaciones interpersonales. Además, incluye actividades extracurriculares de mentoría, donde los estudiantes tienen entrevistas personalizadas con sus mentores académicos, para conversar sobre sus emociones, frustraciones, metas, pero también, sobre acoso escolar y bullying (Tsuneyoshi, 2014).

Aulas de paz (Colombia)

En este programa, los profesores de una forma bastante acertada, ayudan en la promoción de valores dentro de las aulas de clases, primero, localizan a los alumnos sometido a violencia doméstica, luego exploran el potencial de generar violencia y bullying entre los compañeros o, por el contrario, aislarse. Luego promueven la realización de actividades, en las que forman grupos de 6 niños, donde hay 2 niños con antecedentes de violencia y 4 niños prosociales. La idea es inculcar el respeto y promover la convivencia. Incluso yendo más allá, en algunos casos, haciendo visitas domiciliarias y llamadas telefónicas para incentivar a los padres a disminuir la violencia en casa. Este proyecto ha impactado, logrando reducir los índices de intimidación y acoso escolar (Ramos, 2007).

Experiencia del autor en su trayectoria educativa

Estudí la primaria en el colegio “Rosario Sucre de Rausseo” en la población de Aricagua, municipio Montes, estado Sucre. Recuerdo cada uno de mis maestros en la infancia, La maestra María Narváez me enseñó a leer y escribir, sus clases estaban llenas de mucho cariño, tenía toda la paciencia que un maestro de primer grado requería. Segundo y tercer grado, estuvo a cargo de la maestra Luisa Márquez, de cariño le decíamos “la maestra Quitica”, yo la quería muchísimo, tenía mucha afinidad con ella, aunque su principal enseñanza era la disciplina, tenía el don de mantener la clase siempre ordenada y quieta.

En cuarto grado, la maestra Marcolina Geraldino, era muy seria, pero me enseñó operaciones matemáticas básicas y hacíamos bastantes exposiciones. Mi maestra de 5to Grado era muy religiosa, cristiana, su nombre era Zuleima y recuerdo que nos hablaba de versículos e historias bíblicas, así que de alguna forma aprendimos con ella religión y espiritualidad. Por último, en sexto grado, mi profesor Miguel Ángel, era el amigo de todos, promovía la lectura en clases, recuerdo con 10 años haber leído “Las Lanzas Coloradas” de Uslar Pietri, y las leyendas venezolanas, motivado por él.

El Liceo Diego de Vallenilla, y la Unidad Educativa “Luis Beltrán Sanabria” estuvieron llenos de Profesores exigentes, pero al mismo tiempo, con dedicación y pedagogía, la enseñanza fue de calidad durante todo el bachillerato, no podría decir que tenía una materia favorita, todas me gustaban, lengua, inglés, todas las ciencias. Lo que más

recuerdo era profesores preparados en cada área, dando clases magistrales en los salones de clases. Pero además, se vinculaban con los alumnos, había más charla y motivación que regaños.

Cuando llegué a la Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui en diciembre de 2003, para iniciar la carrera de medicina, estaba algo nervioso, pero, al iniciar las clases supe que el liceo público donde me gradué de bachiller y todos sus profesores, me habían preparado bien. De hecho, por el séptimo semestre inscribí una materia electiva llamada: “Trastornos de la conducta del niño y el adolescente”, la impartía una especialista en Psiquiatría infantil llamada: Ingrid Guerra. Ella hacía diagnósticos mediante evaluación de la caligrafía; cuando reviso mi primer examen, me felicitó y además les mandó las felicitaciones a mis profesores de bachillerato, por mi redacción y letra tipo Palmer.

Conclusión

Sin duda alguna, el vínculo entre el maestro y el alumno tiene un impacto tremendo y con muchas caras en cómo crece una persona. Tal como muestran los estudios teóricos y prácticos, además de lo que cuenta la gente por experiencia, el maestro hace mucho más que solo dar información; se vuelve alguien que moldea maneras de ser, ayuda a manejar las emociones, da ese empujón para elegir una carrera y fomenta principios morales correctos. Los sistemas de enseñanza más modernos y que mejor funcionan en todo el mundo entienden esto y meten métodos que ponen en primer lugar el contacto personal y el sentirnos bien emocionalmente durante el aprendizaje.

La idea principal es que mejorar la calidad de este trato no es algo extra en la educación, sino el soporte principal de todo. Entrenar a los maestros para que vean esta gran capacidad que tienen para influir, darles herramientas para comunicarse y manejar sus sentimientos, y hacer que usen una enseñanza con empatía, es lo más importante para cualquier escuela que quiera formar gente que no solo sepa mucho, sino que también sea gente completa, fuerte y feliz. Como alguien que aprendió de maestros que son un ejemplo, mi deseo es seguir su camino, sabiendo que lo que dejamos en el salón de clases dura mucho después de que acaban las clases, formando así, al final, la sociedad del mañana.

Referencias

- Chiara Conidi, M. (2014). *La relación docente-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno*. Barcelona: Universidad de la Rioja.
- Covarrubias, P., & colaboradores. (marzo de 2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIV(1).
- Gallardo, G., & Colaboradores. (2010). Relación profesor-alumno en la universidad. *Calidad en educación*, 78-108.

- Halinen, I., & Colaboradores. (2008). En pos de la educación inclusiva: el caso de Finlandia. *Perspectivas, Dossier, Educación Inclusiva*, 98-127.
- Losada-Puente, L., & colaboradores. (2022). Del bienestar general al bienestar escolar: una revisión sistemática. *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1-29.
- Luque Moya, G. (2020). La creatividad en el sistema educativo actual de Corea del Sur. Reflexión comparada desde la filosofía de John Dewey. *Estudios de Asia y África*.
- Moran, F., & Colaboradores. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora de aprendizaje. *San Gregorio*, 174-186.
- Ramos, C. (2007). Aulas de paz: Resultados Preliminares de un Programa Multi-Componente. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 38-61.
- Torres Moreira, J., & Colaboradores. (2024). La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de educación superior: revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 33-51.
- Tsuneyoshi, R. (2014). Models of schooling in the global age: the case of Japan. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 1-5.

Síntesis curricular

Francisco Javier Córdova Salzalejo. Médico cirujano, Universidad de Oriente, 2010. Postgrado en anestesiología, Universidad de Oriente, 2019. Maestría en educación, Universidad de Oriente, en curso. Actualmente imparte clases magistrales en la materia de Fisiopatología a estudiantes de 3er año de medicina (pregrado) en la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos y química y farmacología para residentes del postgrado de anestesiología, y de bioestadística para residentes del postgrado de ginecología, por la Universidad de Oriente; además, se desempeña como anestesiólogo en horario fijo y como suplente, y ejerce como director del área de quirófano y de la comisión de educación continua de la Clínica Tierra Santa y en el Hospital Universitario Dr. Manuel Núñez Tovar, como médico anestesiólogo e imparte la cátedra de Farmacología I para los anestesiólogos en formación.